**Урок в 5 классе Обобщение и систематизация знаний по теме «Обыкновенные дроби»**

«Без знания дробей никто не может признаваться знающим математику!» Цицерон.

**Цель урока:**  Выявить уровень овладения учащимися комплексом знаний и умений по теме «Обыкновенные дроби» и ликвидировать пробелы в знаниях; развивать логическое мышление, умение действовать в нестандартной ситуации; развивать умение работать парами и в группах.

**Задача урока:** Подготовиться к контрольной работе.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент. (5 мин)**

* Приветствие

Просигнальте мне, пожалуйста, с каким настроением вы пришли на урок.

**j0305493j0286034**

* проверить подготовку класса к уроку;
* ознакомить с целью и задачами урока, мотивация учебной деятельности:

Прежде чем нам начать урок, отгадайте загадку «Она бывает охотничья, барабанная и математическая». (дробь) Как вы думаете какова тема нашего урока? (ответы детей)

Обращаем внимание на цитату (слайд 2)

Сегодня заключительный урок по данной теме, поэтому цели и задачи у нас таковы (слайд 3)

* ознакомить с раздаточным материалом (лист самооценки)

**2. Фронтальная работа по проверке основных понятий, правил действий с дробями: (10 мин**)

Для начала давайте вспомним все, что мы заем о дробях.

* В каких случаях возникает потребность в дробных числах?
* Из чего состоит дробь?
* Что показывает знаменатель, числитель дроби?
* Какую дробь называют правильной? Неправильной?
* Как сравнить дроби с одинаковым знаменателем? С одинаковым числителем?
* Как сравнить правильную и неправильную дробь? Сравнить правильную и неправильную дробь с единицей.
* Сформулируйте правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями
* Какое арифметическое действие обозначает черта дроби?
* Каким числом может быть результат деления двух натуральных чисел?
* В виде какого числа можно представить сумму натурального числа и правильной дроби?
* Как в записи смешанного числа называют натуральное число? Правильную дробь?
* В каком случае неправильная дробь равна натуральному числу?
* Как неправильную дробь преобразовать в смешанное число?
* Как смешанное число преобразовать в неправильную дробь?
* Как сложить два смешанных числа? Как найти разность двух смешанных чисел?

**3. Устная работа.(6 мин)**

Прочитайте дробь, назовите числитель и знаменатель дроби

; ; ; ;;;;;.

Выберите правильные, неправильные.

Преобразуйте неправильные дроби в смешанные числа.

Решим несколько задач устно.

- Торт разрезан на 10 кусков, Оля съела 3 из них. Какую часть торта съела Оля?

- В вазе лежало 17 фруктов, из них 6 бананов и 5 апельсинов. Какую часть от всех фруктов составляют бананы? Апельсины?

Теперь сами попробуйте придумать задачу для дроби .

Хорошо. Молодцы ребята. Переходим к следующему заданию.

**4. Основной этап урока (18 мин)**

4.1. Следующее задание – письменное.(слайд 4)

Открываем тетради, записываем число, классная работа.

1. Составить все правильные дроби со знаменателем 13;
2. Составить все неправильные дроби с числителем 11.

Двое учеников работают у доски, остальные в тетрадях.

4.2. Работа в группах

Ученики делятся на две команды. Выполнив это задание вы не только вспомните как складывать и вычитать дроби и смешанные числа, но и расшифруете высказывание о математике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. + | 5) - | 9) - | 13)- | 17) + |
| 1. + | 6) + | 10)- | 14) + | 18) + |
| 1. - | 7) - | 11)- | 15) + | 19) + |
| 1. + | 8) + | 13) - | 16) - | 20) - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - | Е - 10 | Л - 3 | Р - 4 | Х - | Ь, Ъ - |
| Б - | Ж - | М - | С - 11 | Ц - | Ы - |
| В - | З - | Н - 2 | Т - | Ч - | Э - |
| Г- | И, Й - 5 | О -3 | У - | Ш - 1 | Ю - |
| Д - | К+ | П - | Ф - | Щ - | - 9 |

Должно получиться: **« Математика – царица наук». (слайд5)**

4.3. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Выполните тест.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1**  **№1.** Выберите из данных дробей те, которые обозначают половину: , , , .  **№2.** Сравните дроби: а) ; б) ;  в) .  **№3.**  При каких натуральных значениях х дробь правильная?  **№4.** Решите уравнение: .  **№5\*.** На вопрос “Который час?” ответили, что оставшаяся часть суток равна целых суток. Который был час? | **Вариант 2**  **№1.** Выберите из данных дробей те, которые обозначают половину: , , , .  **№2.** Сравните дроби: а) ; б) ;  в) .  **№3.**  При каких натуральных значениях х дробь неправильная?  **№4.** Решите уравнение: .  **№5\*.** Стеклянная бутылка с водой весит 550 г. Когда из бутылки вылили всей воды, ее масса составляла 300 г. Сколько грамм воды было в бутылке сначала? |

**5. Рефлексия.(6 мин)**

Ребята давайте подведем итоги нашего урока. Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы. (слайд 6)

Урок прошел быстро (медленно)?

За урок я не устал (устал)?

Мое настроение стало лучше (стало хуже)?

Материал урока мне был интересен

(не интересен)?

Своей работой на уроке я очень доволен

(не доволен?)

Домашнее задание мне кажется

легким (трудным)?

Подведем итоги урока, достигнуты ли цели и задачи. Запишем домашнее задание. Выставление оценок.

Просигнальте мне, пожалуйста, с каким настроением вы уходите с урока.

**j0305493j0286034**

**Покажите:**

**Розовый кружок, если тему урока поняли.**

**Недостаточно усвоил тему – желтую тыкву.**

**Не поняли тему - человечка**